

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

### Социология безопасности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 39.03.01\_2025\_845.plx  
39.03.01 Социология  
Социальная и правовая экспертиза

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	44	
часов на контроль	8,85	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя		15 4/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Практические	34	34	34	34
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	55,15	55,15	55,15	55,15
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.филос.н., доцент, Литягин Е.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Социология безопасности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

составлена на основании учебного плана:

39.03.01 Социология

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра права, философии и социологии**

Протокол от 10.04.2025 протокол № 10

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> изучения дисциплины: ознакомить слушателей с содержанием понятий сферы безопасности в их взаимосвязи, показав особенности политики государства и защиты интересов населения в зависимости от конкретного состояния общества и уровня безопасности в нем, а также пути укрепления стабильности, возможности противостояния угрозам безопасности личности, общества и государства.
1.2	<i>Задачи:</i> <input type="checkbox"/> изучить основные этапы становления социологических концепций безопасности; <input type="checkbox"/> понять природу безопасности, содержание и основные тенденции современных процессов жизнеобеспечения; <input type="checkbox"/> рассмотреть систему и структуру безопасности; <input type="checkbox"/> представлять место и роль социологии в регулировании проблем мира и безопасности; <input type="checkbox"/> проанализировать ценности и мотивы личности в системе безопасности; <input type="checkbox"/> изучить основные принципы социального прогнозирования и проектирования в области безопасности; <input type="checkbox"/> проанализировать сущность, понятие и функции социального контроля как механизма поддержания социальной безопасности; <input type="checkbox"/> владеть информацией об основных социальных и политических институтах, обеспечивающих безопасность демократических и гуманистических принципов организации сотрудничества и доверия, диалога, а также уметь её применять для определения причин возникновения и способах урегулирования конфликтов, угроз, опасностей и рисков для людей, народов, общества и государства.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Социология управления	
2.1.2	Общая социология	
2.1.3	История социологии	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Социальные технологии в управлении	
2.2.2	Современные социологические теории	
2.2.3	Социология социальной работы	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	
<b>ИД-1.УК-8: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</b>	
<b>ИД-2.УК-8: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</b>	
<b>ПК-1: Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения и проведении социально-правовой экспертизы</b>	
<b>ИД-1.ПК-1: Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии</b>	
владеет навыками применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания по основам социологической теории и методам социологического исследования	
<b>ИД-2.ПК-1: Готовит методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, кодировщиков, наблюдателей, экспертов;</b>	
использует базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	
<b>ИД-3.ПК-1: Готовит полный комплект отчётных материалов по этапу сбора информации</b>	
умеет составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>						
1.1	Методологические основы социологического анализа безопасности /Лек/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Концептуальные проблемы социологических исследований безопасности /Лек/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	Обеспечение безопасности как социологического процесса /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Динамика социологии безопасности /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	Институционализация социологии безопасности /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.6	Социология среды безопасности /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.7	Технологии в социологическом анализе и синтезе качеств и ценностей безопасности /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.8	Социальные группы и общности /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	<b>Раздел 2. Семинарские занятия</b>						
2.1	Методологические основы социологического анализа безопасности /Пр/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Концептуальные проблемы социологических исследований безопасности /Пр/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	Обеспечение безопасности как социологического процесса /Пр/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.4	Динамика социологии безопасности /Пр/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.5	Институционализация социологии безопасности /Пр/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.6	Социология среды безопасности /Пр/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.7	Технологии в социологическом анализе и синтезе качеств и ценностей безопасности /Пр/	6	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.8	Социальные группы и общности /Пр/	6	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>						

3.1	1 Методологические основы социологического анализа безопасности 2 Концептуальные проблемы социологических исследований безопасности 3 Обеспечение безопасности как социологического процесса 4 Динамика социологии безопасности 5 Институционализация социологии безопасности 6 Социология среды безопасности 7 Технологии в социологическом анализе и синтезе качеств и ценностей безопасности 8 Социальные группы и общности /Ср/	6	44	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	<b>Раздел 4. Консультации</b>						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8		0	
	<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	6	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	6	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология безопасности».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к семинарам, докладов и сообщений, тестов, промежуточной аттестации в виде вопросов к зачету.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тесты

Тест (вариант 1)

1. К угрозам государственной безопасности относятся:
  1. угроза американо-иракского конфликта
  2. угроза распространения СПИДа
  3. угроза подъема уровня Мирового океана
  4. угроза терроризма
  
2. Глобальная проблема экологического характера - это проблема...
  1. недоедание и голод миллионов жителей Земли
  2. нехватки природных ресурсов
  3. создания транснациональных корпораций
  4. демографический спад в развитых странах
  
3. Глобальный процесс, характеризующий движение человеческого общества на всем протяжении его истории- это...
  1. социальный прогресс

2. технический прогресс
  3. социальный регресс
  4. социальная реформа
4. Понятие «регресс» означает движение общества...
1. по восходящей
  2. циклическое
  3. по нисходящей
  4. стабильное
5. Наивысшая стадия социального противоречия называется...
1. социальным конфликтом
  2. социальным этапом
  3. социальным процессом
  4. социальной проблемой
6. Важнейшим средством защиты личности от произвола властей является...
1. сменяемость органов власти
  2. разделение властей
  3. неделимость верховной власти
  4. легитимность власти
7. Институт политической системы, цель которого -распространение информации, обеспечение взаимосвязи других политических институтов -это ...
1. средства массовой информации
  2. министерство связи
  3. государственные органы
  4. политические партии
8. Одним из атрибутов государства является...
1. публичная власть
  2. профсоюз
  3. церковь
  4. правящая партия
9. Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, является...
1. средства массовой информации
  2. общественные движения
  3. политические партии
  4. государство
10. К формам организованного протеста относятся...
1. Указ президента
  2. голосование
  3. митинги, забастовки
  4. увольнение с работы

Тест (вариант 2)

1. Политическим средством внешней политики является...

  1. шпионаж
  2. угроза применения силы
  3. средства массовой информации
  4. дипломатия

2. Важнейшей задачей российской дипломатии является...

  1. отстаивание своих национальных интересов
  2. утверждение России сверхдержавой любой ценой
  3. внешняя стабильность и отсутствие национальных конфликтов
  4. военное присутствие во всех государствах

3. Международные конфликты регулируются...

  1. интересами отдельного государства
  2. правовыми нормами союза государств
  3. нормами международного права
  4. потребностями конфедераций

4. Внешняя политика государства осуществляется...

1. министерством юстиции
  2. министерством культуры
  3. министерством внутренних дел
  4. министерством иностранных дел
5. Основным элементом международных отношений является...
1. информация
  2. богатство
  3. власть
  4. культура
6. Основной задачей внешней политики является...
1. защита существующего способа производства
  2. управление экономикой
  3. охрана общественного порядка
  4. поддержание отношений с другими государствами
7. Международной проблемой современности является...
1. фашизм
  2. терроризм
  3. коммунизм
  4. анархия
8. Идеи расового превосходства, национальной идентичности лежат в основе...
1. фашизма
  2. консерватизма
  3. коммунизма
  4. утопии
9. Всенародное голосование по поводу решения территориальных споров называется...
1. плебисцитом
  2. реформой
  3. революцией
  4. референдумом
10. Конфликт между президентом и парламентом является...
1. этническим
  2. культурным
  3. религиозным
  - 4) политическим

Критерии оценки:

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

91-100% «отлично»

76-90% «хорошо»

61-75% «удовлетворительно»

Менее 60% «неудовлетворительно»

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы рефератов, докладов, сообщений

1. Феномен безопасности и его сущность, структура и факторы обеспечения на федеральном и региональном уровнях.
2. Стратегия и тактика гуманитарной безопасности как составной части национальной безопасности.
3. Факторы политической безопасности и стабильности общества в условиях перехода к рынку.
4. Национальная цель, Социальный идеал, основополагающие ценности российского народа и государства. Опасности, угрозы, вызовы целям, идеалам и ценностям.
5. Жизненно важные интересы личности как неотъемлемая часть социальных интересов, формы их проявления и защиты в обществе с переходной экономикой.
6. Социальные последствия нарушения жизненных интересов личности как источник угроз социальной (политической) безопасности общества.
7. Социальная политика как инструмент обеспечения безопасности личности и общества.
8. Объекты социальной безопасности, их эволюция и особенности в условиях глобализации.
9. Объекты безопасности российского общества начала третьего столетия (военнослужащие, дети, женщины, инвалиды, пенсионеры): особенности положения, жизненно важные интересы и их защита.
10. Доктрина глобализации и ее возможные социальные последствия для безопасности личности, общества и

государства.

11. Сравнительный анализ российского и зарубежного законодательства с точки зрения отражения в нем подходов к обеспечению безопасности общества и защите целей, идеалов, ценностей, жизненно важных интересов личности.
12. Социально-демографическая структура современного российского общества как отражение эволюции демографической ситуации и угрозы социальной и демографической безопасности общества.
13. Гендерный фактор безопасности общества и личности.
14. Феминизация бедности как угроза безопасности общества.
15. Социально-территориальная и национальная структуры российского общества, последствия их трансформации для безопасности в регионах.
16. Миграция, эмиграция, реэмиграция как факторы возможной угрозы дестабилизации общества (региона).
17. Особенности национальной структуры российского общества в конце XX - начале XXI веков и угрозы политической дестабилизации государства.
18. Сущность и социальные последствия трансформации социально-классовой структуры российского общества для его безопасности.
19. Приватизация как фактор угрозы социально-политической стабильности и безопасности личности и общества.
20. Влияние новых классов и слоев российского общества на его безопасность.
21. Социальное неравенство и имущественная поляризация общества: реальные и потенциальные угрозы безопасности.
22. Наркомания в России и ее последствия для безопасности личности и государства.
23. Социальная адаптация как одна из форм безопасности личности.
24. Социальные конфликты: сущность, генезис, последствия для безопасности государства, общества (региона).
25. Насилие: сущность, функции и влияние на безопасность личности и общества.
26. Специфика социальных противоречий и угроз безопасности на региональном уровне.
27. Экономические, политические, информационные и идеологические интересы регионов в условиях перехода к рыночным отношениям и глобализации экономики.
28. Свобода личности как общественная необходимость. Угрозы свободе личности и пути ее преодоления.
29. Реформирование системы образования как условие обеспечения безопасности и социальных прав личности.
30. Социальные последствия компьютеризации ДЛЯ безопасности личности и общества.
31. Политические институты, партии и лидеры в борьбе за власть и ее последствия для безопасности общества.
32. Политическое поведение разных социальных групп населения как форма выражения социального недовольства ущемлением социальных прав и свобод личности.
33. Проблемы обеспечения социальной, политической и духовной безопасности в Программах российских политических партий.
34. Криминализация общества и распространение девиантного поведения - реальные угрозы безопасности.
35. Избирательные компании и электоральное поведение: угрозы манипуляций, ущемления политических прав и свобод личности.
36. Духовная безопасность: ее сущность, связь с безопасностью личности и морально-нравственным состоянием общества.
37. Цели, идеалы и ценности личности и пути их защиты.
38. Жизненно важные интересы личности в сфере духовной жизни общества и пути их защиты.
39. Место, роль и влияние средств массовой информации и коммуникации на духовную безопасность личности и общества.
40. Распространение по каналам СМИ массовой и деликвентной культуры в обществе как угрозы исторической памяти народа и национальному самосознанию.
41. Общественное мнение как социальный феномен и фактор стабилизации (или дестабилизации) морально-психологического настроя в обществе.
42. Эволюция общественного значения церкви и религии в духовной жизни общества.
43. Угрозы сектанства для духовной безопасности общества и личности.
44. Социальный механизм обеспечения безопасности на уровне регионов, его структура и функционирование.
45. Социологическое сопровождение деятельности аналитических служб безопасности: методы сбора информации, виды исследований, формы обработки информации и ее внедрения в практику служб безопасности (от федерального до регионального и муниципального уровней).
46. Критерии социологического замера характеристик безопасности: их сущность, особенности и применение для социологического мониторинга состояния безопасности (на региональном или федеральном уровнях).
47. Социальное прогнозирование и социальное моделирование как инструменты научного контроля за состоянием безопасности.
48. Новые социальные технологии изучения и контроля за состоянием безопасности в обществе.

Критерии оценки:

Студентом выполнены все требования к подготовке сообщения или доклада: обозначен предмет, сформулированы задачи, обоснована актуальность темы; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на вопросы.-«отлично», повышенный уровень

Основные требования к подготовке сообщения или доклада выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; на вопросы даны неполные ответы. - «хорошо», пороговый уровень

Имеются существенные отступления от требований к подготовке сообщения или доклада. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на вопросы; отсутствует вывод. - «удовлетворительно», пороговый уровень  
Тема сообщения или доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. - «неудовлетворительно», уровень не сформирован

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

	Вопросы к зачету
1	Сущность и структура безопасности общества и личности.
2	Субъекты и объекты безопасности, их особенности в разных социально-экономических условиях развития общества.
3	Функции социальной и политической безопасности.
4	Классификация угроз безопасности личности и общества.
5	Национальные цели, идеалы и ценности: их сущность, направленность на строительство благополучной и безопасной России.
6	Интеллектуальные, духовные, экономические, политические, военные последствия бездействия при опасностях, угрозах, вызовах для целей, идеалов и ценностей.
7	Социальные интересы: их сущность, направленность и различия в разных социальных группах, слоях, общностях.
8	Связь социальных интересов и потребностей личности, особенности жизненно важных интересов.
9	Социальные последствия нарушения жизненно важных интересов личности как источник угроз безопасности общества.
10	Сущность доктрины глобализации, ее позитивные и негативные последствия для безопасности личности и общества.
11	Задачи и направления социальной политики как инструмента обеспечения социальной безопасности личности и общества.
12	Характеристика структуры российского общества и особенностей ее стратификации.
13	Сущность реальных и потенциальных угроз безопасности общества и личности.
14	Феминизация бедности и ее последствия для безопасности общества и личности.
15	Особенности социально-территориальной и национальной структур российского общества и их влияние на безопасность.
16	Приватизация: этапы развития и социальные последствия для безопасности общества и личности.
17	Сущность процесса люмпенизации общества и угрозы для безопасности.
18	Новые классы, слои и группы российского общества, их влияние на социальную и политическую безопасность общества.
19	Место социального неравенства в структуре угроз целям, идеалам, ценностям и жизненно важным интересам личности.
20	Социальная адаптация, ее сущность, основа и влияние на уровень потенциальных и реальных угроз личности.
21	Основные институты защиты жизненно важных интересов личности, особенности их функционирования и реализации защитной функции в регионах.
22	Миграция, эмиграция и реэмиграция как социальные явления, представляющие реальные и потенциальные угрозы для безопасности.
23	Социально-демографические группы в новой структуре российского общества как объекты безопасности.
24	Характеристика факторов, обуславливающих конфликты и политическую напряженность в обществе.
25	Социальные конфликты: сущность, генезис, последствия для безопасности государства, общества (региона).
26	Структура конфликта, его влияние на внутреннюю безопасность.
27	Формы разрешения конфликтов в регионе и нейтрализации угроз безопасности.
28	Новые классы и слои российского общества, особенности их формирования и влияния на социально-политическую жизнь общества (региона).
29	Неравенство и имущественная поляризация общества: сущность, истоки, реальные и потенциальные угрозы безопасности.
30	Наркомания как социальное явление и ее последствия для безопасности личности и государства.
31	Сущность и особенности адаптации как формы укрепления безопасности личности.
32	Насилие: сущность, функции и влияние на безопасность личности и общества.
33	Неправительственные организации как вид некоммерческих институтов, их место, функции, особенности деятельности по защите социальных прав и свобод личности.
34	Многopартийность и политическое лидерство как элементы социального механизма обеспечения социально-политической безопасности.
35	Социальный протест: сущность, формы и влияние на безопасность общества (региона).
36	Сущность власти как социального явления и ее влияние на безопасность общества, личности и государства.
37	Доверие к институтам власти и политическим лидерам как индикатор настроения населения и уровня безопасности в обществе.
38	Избирательные технологии и их влияние на электоральное поведение населения и политическую стабильность общества.
39	Социальная, политическая и экономическая сущность процесса криминализации общества и его влияние на безопасность личности и государства.
40	Распространение массовой и деликвентной культуры в обществе как угроза его духовной безопасности.

41	Духовная безопасность. ее сущность, взаимосвязь с морально-нравственным состоянием общества и уровнем безопасности.
42	Характеристика асоциальных явлений и содержащихся в них реальных и потенциальных угроз для социальной безопасности личности общества.
43	Жизненно важные интересы личности в сфере духовной жизни общества как фактор его безопасного развития.
44	Общественное мнение, его структура и механизм манипуляции морально-психологическим состоянием общества.
45	Видовые и структурные особенности аудитории СМИ как отражение социальных интересов и информационных потребностей различных групп населения.
46	Сущность, социальная роль, место и влияние исторической памяти и национального самосознания в духовной жизни общества.
47	Особенности эволюции религии и церкви в условиях перехода к рынку, их влияние на социальную и духовную безопасность общества, личности.
48	Сектантство как угроза безопасности личности и общества.
49	Социальный механизм обеспечения безопасности общества и особенности его функционирования в регионе.
50	Особенности социологического подхода к анализу безопасности.
51	Социологические методы сбора информации о состоянии безопасности, формы и особенности применения этой информации в государственном и муниципальном управлении.
52	Социологический мониторинг безопасности: сущность, критерии и особенности проведения на разных уровнях.

Критерии оценки:

Зачтено/Повышенный уровень - Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение анализировать и обобщать информацию, самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы, аргументировано и ясно строить свою речь.

Зачтено/Пороговый уровень - Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение анализировать и обобщать информацию, самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой. Способен достаточно аргументировано строить свою речь.

Незачтено/Уровень не сформирован - При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи, неспособность аргументировано и ясно строить свою речь.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузнецов В.Н.	Социология безопасности: учебное пособие	Москва: КДУ, 2009	
Л1.2	Хамидуллин Н. Р.	Социология безопасности: учебно-методическое пособие	Оренбург: ОГУ, 2014	<a href="https://e.lanbook.com/book/110662">https://e.lanbook.com/book/110662</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Артемов А.В.	Информационная безопасность: курс лекций	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/33430.html">http://www.iprbookshop.ru/33430.html</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	LibreOffice

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Гарант
6.3.2.4	КонсультантПлюс

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

	дебаты	
	темы групповых и индивидуальных творческих заданий и проектов	
	реферат	
	тестирование	

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
111 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, презентационная трибуна, интерактивная доска, проектор, ноутбук
320 А2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного

изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, обработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

#### Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

#### Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составить план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

#### Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ.

Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...»), «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент

реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Иванов, И.И. Есть ли жизнь на Марсе? [Текст] / И.И. Иванов. - Горно-Алтайск, 2015. - 123 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

Экономико-юридический факультет

Кафедра права, философии и социологии

РЕФЕРАТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Социология безопасности

(название темы)

Выполнил: студент 847 гр.

Иванов И.И.

Научный руководитель:

Литягин Е.В., к.филос.н., доцент

Горно-Алтайск 2023

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Изучение дисциплины «Социология безопасности» завершается сдачей завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Критерии оценки знаний на зачете

Итоговая оценка студента производится по системе «зачет-незачет». При этом учитываются: выполнение самостоятельной работы, участие студента в обсуждении тем семинарских занятий, результат итогового теста и раскрытие зачетных вопросов.

Оценка «зачтено» – в усвоение материала допускаются некоторые проблемы, ответы на дополнительные вопросы четкие, материал изложен логично, сделаны выводы, самостоятельная работы выполнена, результат итогового теста не менее 71% от общего количества вопросов теста.

Оценка «не зачтено» – не полные ответы на вопросы зачета, затрудняется отвечать на дополнительные вопросы, самостоятельная работа не выполнена, результат итогового теста менее 71% от общего количества вопросов теста.

